

# VERSO LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

(dell'alunno competente)

## MISURARE



attribuire numeri o punteggi (voti)

SI MISURANO LE CONOSCENZE

VS



## VALUTARE

formulare giudizi (globali o analitici)

SI VALUTANO LE ABILITA'

VS



## CERTIFICARE

attestare la certezza o meno di fatti o di atti  
(o della loro qualità)

sì/no/livelli

SI CERTIFICANO LE COMPETENZE

# VERSO LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

## (dell'alunno competente)

### PROMEMORIA

- ➔ “La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi didattici”
- ➔ Svolge diverse funzioni  
(diagnostica/formativa/proattiva/certificativa/orientativa)
- ➔ VALUTAZIONE e DIDATTICA sono strettamente correlate  
(DEVE ESSERE COERENTE CON LA METODOLOGIA DIDATTICA ATTIVATA)
- ➔ Si serve di mezzi e strumenti diversi a secondo dei processi che facilita/accompagna

# VERSO LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

(dell'alunno competente)



L'alunno di fronte ad una situazione/problema  
("ciò che sa fare con ciò che sa")



Parole chiave



-Performance (livello esterno dell'agire)  
-Risorse e strutture (livello interno)

**N.B. □ LA COMPETENZA non è mai fine a se stessa**

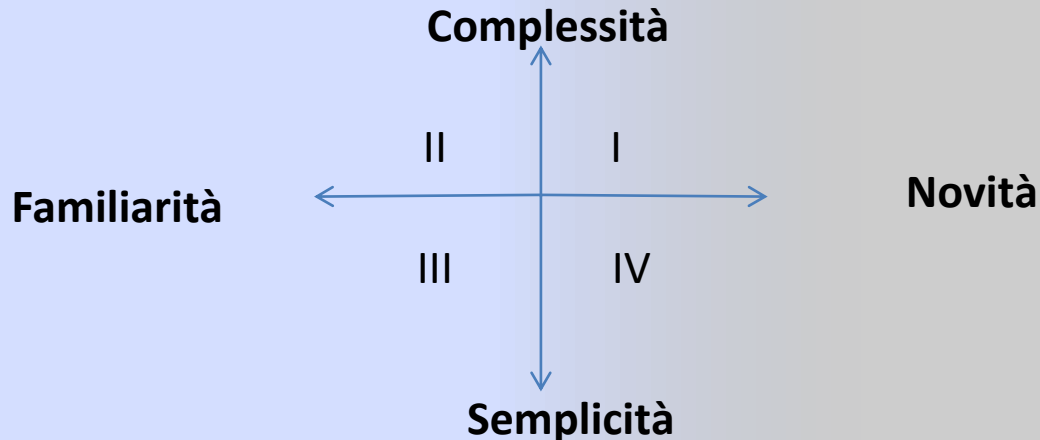
**N.B. □ LA COMPETENZA può non essere oggetto di  
accertamento assoluto e astratto**



**SI PUO' ESPRIMERE IN  
LIVELLI**

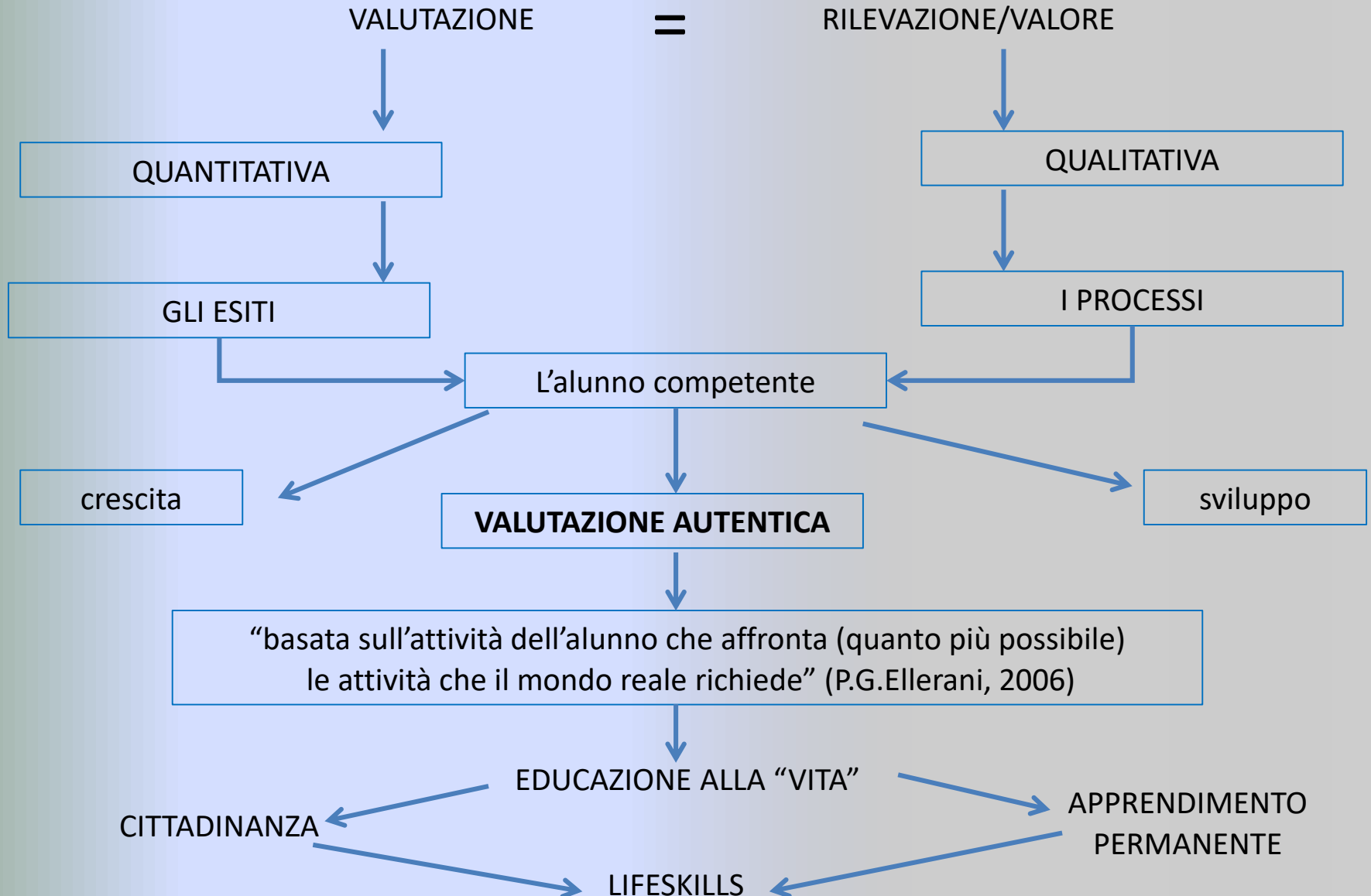
# VALUTAZIONE DELL'ALUNNO COMPETENTE

I livelli sono da rilevare in base a  
**-COMPLESSITÀ/SEMPLICITÀ**  
**-NOVITÀ/FAMILIARITÀ**  
del compito o della situazione problema  
secondo il seguente diagramma (Michele Pellerrey, 2010)



in cui inserire le prestazioni e le risorse/strutture

# LA VALUTAZIONE DELL'ALUNNO COMPETENTE



# LA VALUTAZIONE DELL'ALUNNO COMPETENTE

VALUTAZIONE AUTENTICA



APPRENDIMENTO AUTENTICO



**Si comprende e si assimila in misura maggiore  
quando si ha a che fare con situazioni reali**



PEDAGOGIA/DIDATTICA AUTENTICA



**Recupero del rapporto tra apprendimento e realtà**

# STRUMENTI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE AUTENTICA



PROVE DI REALTÀ vs COMPITI AUTENTICI (PERFORMANCE)

VALUTAZIONE AUTENTICA CON ATTIVITÀ DIDATTICHE IN SITUAZIONI DI REALTÀ						
	PROVE DI REALTÀ			COMPITI AUTENTICI		
	PROVE A RISPOSTA <b>CHIUSA</b>	PROVE A RISPOSTA <b>APERTA</b>	PROVE DI PRESTAZIONE	COMPITI AUTENTICI DI <b>PRESTAZIONE</b>	COMPITI AUTENTICI <b>ESPERTI</b>	COMPITI AUTENTICI <b>PERSONALI</b>
	VERIFICA			VALUTAZIONE		
Conoscenze	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Abilità	NO/SI	NO/SI	SI	SI	SI	SI
Competenze	NO	NO	NO/SI	SI	SI	SI

# SEMPLIFICHIAMO nella pratica didattica

PROVE DI REALTA'  COMPITI AUTENTICI  COMPITI SIGNIFICATIVI



## COMPITI DI REALTA'

SITUAZIONE PROBLEMA  PRODOTTO FINALE



## PROVE AUTENTICHE

COMPETENZA IN SITUAZIONE  PERFORMANCE  
(atteggiamento e azione)



# STRUMENTI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE AUTENTICA (1)

«...i compiti di realtà non risultano completamente estranei alla pratica valutativa comune, in quanto vengono in parte già utilizzati.

È da considerare che i vari **PROGETTI** presenti nelle scuole (teatro, coro, ambiente, legalità, intercultura, ecc....) rappresentano significativi percorsi di realtà con compiti autentici aventi caratteristiche di complessità e di trasversalità.

I PROGETTI ENTRANO A PIENO TITOLO NELL'AMBITO DELLA  
VALUTAZIONE AUTENTICA E LE PRESTAZIONI E I COMPORAMENTI DEGLI  
ALUNNI AL LORO INTERNO SONO ELEMENTI SU CUI BASARE LA  
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE»

**(Linee guida per la certificazione delle competenze,  
nota MIUR n.2000/17)**

# STRUMENTI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE AUTENTICA (2)

## OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

(processi/risorse e strutture)

rilevare le operazioni che compie l'alunno

-per coordinare conoscenze e abilità  
-per ricercarne altre  
-per valorizzare risorse esterne ed interne da impiegare

Griglie-Descrittori

Questionari

Interviste

INDICATORI-RUBRICHE  
DI COMPETENZA

RELAZIONE

RESPONSABILITÀ

AUTONOMIA

FLESSIBILITÀ

CONSAPEVOLEZZA

PARTECIPAZIONE

lucioraspa19

# STRUMENTI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE AUTENTICA (2) INDICATORI-RUBRICHE DI COMPETENZA



**AUTONOMIA:** è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace



**RELAZIONE:** interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo



**PARTECIPAZIONE:** collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo

➡ **RESPONSABILITA'**: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta

➡ **FLESSIBILITA'**: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc....

➡ **CONSAPEVOLEZZA**: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

**(Linee guida per la certificazione delle competenze, nota Miur n. 2000/17)**

# STRUMENTI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE AUTENTICA (3)



# **STRUMENTI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE AUTENTICA (3)**

«La valutazione attraverso la **NARRAZIONE** assume una funzione riflessiva e metacognitiva nel senso che guida il soggetto ad assumere la consapevolezza di come avviene l'apprendimento» e a conoscere se stesso, le proprie attitudini, talenti e qualità personali, anche in forma auto-orientativa.

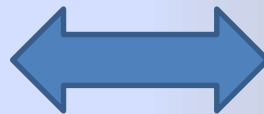
**(Linee guida per la certificazione delle competenze,  
nota Miur n. 2000/17)**

# STRUMENTI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE AUTENTICA (3)

**J. BRUNER, 1988** La narrazione ha un valore profondo per i processi formativi. E' narrando infatti che un individuo attribuisce senso alle proprie esperienze, è proprio con questo processo che singole azioni possono essere collocate all'interno di una storia, personale o collettiva, e trovare così il proprio significato. Essa coinvolge fortemente anche la dimensione affettiva e motivazionale.

-----  
nella pratica didattica può essere

ORALE O SCRITTA



INDIVIDUALE O COLLETTIVA

si possono utilizzare



INTERVISTE ... CONVERSAZIONI CLINICHE .... FOCUS GROUP...  
BRAINSTORMING....

# VERSO LA CERTIFICAZIONE...

«Una volta compiute nel corso degli anni le operazioni di valutazione delle competenze con gli strumenti indicati, al termine del percorso di studio si potrà procedere alla loro certificazione mediante l'apposita scheda.

... La certificazione pone attenzione non solo alla dimensione educativa, ma anche a quella orientativa»

**(Linee guida per la certificazione delle competenze,  
nota Miur n. 2000/17)**



## FACCIAMO SINTESI

La maestra mi ha dato 4 in matematica e 5 in storia e non ha considerato che io so arrampicarmi su un albero e con la fionda riesco a centrare una mela su un albero

